

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №5» г. Казани

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

Козлова Г.В.
Протокол №1 от «28» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ «Лицей №5» по УР

Рисположенская О.В.
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №5»

Рахматуллина Г.Г.
Приказ №143/0 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Учитель Ромашина Н.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 051A316CD338D46B6612F64E0197A8B0
Владелец: Рахматуллина Гузель Гаязовна
Действителен с 28.03.2023 до 20.06.2024

г. Казань 2022 - 2024

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.
- ✓ Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с
- ✓ В соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Лицей №5»

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- ✓ реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов по программе |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Культура исследования и проектирования | 11 |
| 2 | Самоопределение | 8 |
| 3 | Замысел проекта | 10 |
| 4 | Условия реализации проекта | 6 |
| 5 | Трудности реализации проекта | 10 |
| 6 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 |
| 7 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 16 |
| | Резерв | 1 |
| | Итого | 69 |

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится*:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации рабочей программы изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования учебным планом школы отведено 68 часов. Из них 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 10-11 классах.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности |
|---|------|------|---|-------------------------------|--|
| | План | Факт | | | |
| <i>Введение в проектную деятельность - 11 часов</i> | | | | | |
| 1 | | | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | Урок усвоения новых знаний | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 2 | | | Учимся анализировать проекты | Урок усвоения новых знаний | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 3 | | | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 4 | | | «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина | Урок - исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 5 | | | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | Урок усвоения новых знаний | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 6 | | | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | Урок - исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 7 | | | Волонтерские проекты и сообщества | Урок - исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |
| 8 | | | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | Урок усвоения новых знаний | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|
| 9 | | | Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 10 | | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Урок – исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |
| 11 | | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Урок - исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |
| Самоопределение -8 часов | | | | | |
| 12 | | | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | Урок усвоения новых знаний | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 13 | | | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | Урок - исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 14 | | | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 15 | | | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | Урок - исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 16 | | | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | Урок усвоения новых знаний | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 17 | | | Знакомимся с проектными движениями | Урок - исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 18 | | | Первичное самоопределение. | Урок - исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|
| | | | Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | | |
| 19 | | | Первичное само-определение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | Урок усвоения новых знаний | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| Замысел проекта – 10 часов | | | | | |
| 20 | | | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | Урок – исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 21 | | | Формулирование цели проекта | Урок - практикум | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 22 | | | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 23 | | | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | Урок - исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 24 | | | Роль акции в реализации проекта | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 25 | | | Ресурсы и бюджет проекта | Урок-практикум | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 26 | | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Урок - исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| 27 | | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Урок-практикум | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 28 | | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 29 | | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| Условия реализации проекта – 6 часов | | | | | |
| 30 | | | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта | Урок - исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 31 | | | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта | Урок-практикум | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 32 | | | Источники финансирования проекта | Урок – исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 33 | | | Источники финансирования проекта | Урок – исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 34 | | | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | Урок - исследование | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| 35 | | | Модели управления проектами | Урок - исследование | учатся полно выразить свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |

11 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности |
|--|------|------|---|-------------------------------|--|
| | План | Факт | | | |
| <i>Трудности реализации проекта – 10 часов</i> | | | | | |
| 1 | | | Переход от замысла к реализации проекта | Урок усвоения новых знаний | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 2 | | | Переход от замысла к реализации проекта | Урок - исследование | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 3 | | | Риски проекта | Урок усвоения новых знаний | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 4 | | | Риски проекта | Урок - исследование | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |
| 5 | | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Урок - практикум | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 6 | | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Урок - практикум | обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
| 7 | | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Урок - практикум | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|
| 8 | | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Урок - практикум | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 9 | | | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Урок – исследование | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |
| 10 | | | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Урок – практикум | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| 11 | | | Позиция эксперта | Урок усвоения новых знаний | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 12 | | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | Урок – практикум | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 13 | | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | Урок – практикум | учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
| 14 | | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | Урок – практикум | строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи |
| 15 | | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | Урок – практикум | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений |
| 16 | | | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Урок - исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---|
| 17 | | | Оценка начального этапа исследования | Урок - исследование | учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты |
| Дополнительные возможности улучшения проекта - 16 часов | | | | | |
| 18 | | | Технология как мост от идеи к продукту | Урок-практикум | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| 19 | | | Технология как мост от идеи к продукту | Урок – исследование | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 20 | | | Видим за проектом инфраструктуру | Урок – исследование | учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |
| 21 | | | Видим за проектом инфраструктуру | Урок - практикум | учатся формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| 22 | | | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Урок усвоения новых знаний | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 23 | | | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Урок – исследование | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |
| 24 | | | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Урок – исследование | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|
| 25 | | | Использование видеоролика в продвижении проекта | Урок усвоения новых знаний | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 26 | | | Использование видеоролика в продвижении проекта | Урок - практикум | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; |
| 27 | | | Использование видеоролика в продвижении проекта | Урок – исследование | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| 28 | | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Урок – исследование | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 29 | | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Урок усвоения новых знаний | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |
| 30 | | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Урок – исследование | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 31 | | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Урок – исследование | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 32 | | | Презентация и защита индивидуального проекта | Урок - практикум | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |

| | | | | | |
|----|---------------|--|--|------------------|---|
| 33 | | | Презентация и защита индивидуального проекта | Урок - практикум | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| 34 | Резерв -1 час | | | | |

Критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной

задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться

в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Примерный оценочный лист итогового индивидуального проекта учащегося

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | <u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 | |
| | <u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2 | |
| | <u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или | 3 | |

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
|-----------------------|--|---------------|-------------------------------|
| | осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | | |
| Знание предмета | <u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 | |
| | <u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | 2 | |
| | <u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 | |
| Регулятивные действия | <u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | 1 | |
| | <u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 2 | |
| | <u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, | 3 | |

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
|-------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
| | осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | | |
| Коммуникация | <u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 1 | |
| | <u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. | 2 | |
| | <u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. | 3 | |
| Итого | | 4-12 | |
| Критерии выставления отметки | | Итоговая отметка | |
| баллы | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| отметка | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Учебно-методическая литература

Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/> mini-pererabotka-plastika).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).